

ПРИНЯТА

Общим собранием коллектива
от « 3 » декабря 2018г.
Протокол № 3

Общим родительским комитетом
МБДОУ № 17
от « 4 » декабря 2018 г
Протокол № 2

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующей
МБДОУ № 17 г.Дербент
от « 10 » декабря 2018 г. № 99/1

Заведующая  О.А. Юхананова

РАССМОТРЕНА

на педагогическом Совете
Протокол № 3
от « 1 » декабря 2018 г.

**Программа развития
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения
на 2018-2021 годы**

Оглавление

1. Паспорт программы развития на 2018 -2021г.
2. Исходное состояние МБДОУ «Детский сад №17».
 - 2.1. Информативная справка.
3. Проблемный анализ состояния МБДОУ «Детский сад №17».
 - 3.1. Анализ результатов деятельности МБДОУ №17.
 - 3.2. Анализ воспитательно-образовательного процесса МБДОУ №17.
 - 3.3. Анализ условий организации педагогического процесса МБДОУ « Детский сад №17 »
4. Концепция программы развития МБДОУ №17.

1. Паспорт программы развития на 2018-2021 г.

Наименование программы	Программа развития МБДОУ «Детский сад №17» на 2018-2021г.
Основания для разработки программы, нормативные документы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26). 4. Конституция РФ 5. Закон Российской Федерации «Об образовании», вступивший в силу 1 сентября 2013 года . 6. Конвенция о правах ребенка 7. Устав МБДОУ № 17 от 02.11.2011 г. 8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 14.10.2013 № 1155)
Разработчик программы	Заведующий д/с - Юхананова О.А.
Сроки выполнения и этапы реализации программы	Программа реализуется в период с 2018г. по 2021 г.
Назначение программы	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ «Детский сад №17» за предыдущий период. <p>В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p> <p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях развития ФГОС, создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; становление открытой, гибкой и доступной системы образования</p>

проблема	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. • Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.
цель	Создание организационно-методических условий для реализации ФГОС, посредством наработки планирующей и регламентирующей документации, лежащей в основе осуществления воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.
задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охрана жизни и здоровья детей 2. Осуществление перехода на новую форму планирования воспитательно-образовательного процесса, соответствующую Федеральному государственному образовательному стандарту с интеграцией образовательных областей и комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса. 3. Формирование профессиональной компетентности педагогов в области освоения новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. 4. Организовать работу по внедрению проектного метода обучения по экологическому воспитанию дошкольников для развития их познавательных способностей. 5. Формирование семейных ценностей у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников. 6. Объединить усилия родителей и педагогов для успешного решения оздоровительных и воспитательных задач

**Ожидаемые
результаты**

- Улучшение состояния физического, психического и социального здоровья детей.
- Повышение технологической культуры педагогов.
- Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ.
- Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.
- Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ.

Консолидация коллектива в процессе перехода в режим развития и создание организационных основ для обновления содержания образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС.

2. Исходное состояние МБДОУ «Детский сад №17».

2.1. Информативная справка.

Адрес: РД, 368600, г.Дербент, ул.ТАГИ-ЗАДЕ, 94.

тел. 8 -928-528-99-72

e-mail: tagi-zade94@mail.ru

сайт: WWW.BUS.GOV.RU

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №17» помещение, которое находится в здании Синагоги.

Здание построено в 2010 году. Общая площадь здания ДОУ занимает 260 м². Группы комплектуются с 1-30 июня ежегодно, а в остальное время проводится доукомплектование ДОУ в соответствии с установленными нормативами по количеству детей в возрастных и специальных группах. В ДОУ функционируют 2 группы.

Рядом расположены: жилые одноэтажные дома. Детский сад имеет удобное транспортное расположение: в центре города, подъездные пути в удовлетворительном состоянии.

Нормативно - правовые основы деятельности ДОУ отражаются Уставом и локальными актами:

- договоры с учредителем, родителями;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- должностные инструкции;
- договора с другими организациями.

Режим работы МБДОУ «Детский сад №17» - 11 часов. Детский сад работает 5 дней в неделю, суббота, воскресенье - выходные дни.

Руководитель вышестоящего органа управления образования: Самедова Г.Г.

Руководитель учреждения: ЮХАНАНОВА ОЛЬГА АВРУМОВНА

Детский сад размещен в помещении, которое находится в здании Синагоги, имеется водопровод, канализация, котельная на твердом топливе, оснащен прогулочными постройками для игровой деятельности, разбиты клумбы.

Развивающая предметная среда в ДОО оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду. Оборудование и оснащение зон в разновозрастной группе позволяют детям заниматься играми и познавательной деятельностью. В детском саду имеется кабинет заведующей.

Материальная база детского сада находится в удовлетворительном состоянии. Детский сад оборудован для полноценного функционирования. В 2013 году проводился ремонт в пищеблоке, были выделены буфетные зоны, прачечной, туалетах, в группах. Построили новую детскую площадку в парковой зоне, приобрели качели и покрасили игровое оборудование на прогулочной площадке. Состояние учебно-методической базы улучшилось. В группе необходимо обновить и реконструировать игровой, театрализованный, речевой уголок. В результате правильного построенного образовательного процесса, созданных условий и знаний технологий, дошкольное учреждение систематически и объективно отслеживает динамику развития и воспитания ребенка-дошкольника.

3. Проблемный анализ состояния МБДОУ.

Главная цель разработанной программы ДОО – повышение качества воспитания и образования детей, то есть полное удовлетворение социального заказа на образовательные услуги в отношении детей дошкольного возраста.

3.1 Анализ результатов деятельности ДОО.

В 2015-2018 учебном году в детском саду воспитывается 35 детей в возрасте от 2 до 6 лет, из них-21 девочек; 14 –мальчиков. Детей инвалидов –нет. Функционируют две группы: 1 младшая и средняя разновозрастная группы .

Распределение детей по подгруппам. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей в МБДОУ.

	1-2г.	2-3г	3- 4г.	4 -6 л.	5-6 л.	6 – 7л.
девочки		7	4	2	7	
мальчики		8	2	3	2	
Итого		15	6	5	9	

Образовательная работа с детьми организуется по пяти возрастным группам:

- 1 младшая группа (2-4 г) – 15 детей;
- средняя разновозрастная (4-6 л)- 20 детей

Социальный статус семей воспитанников МБДОУ «Детский сад № 17» на 01.01.2018год

Полные семьи (чел)	Многодетные семьи (чел)	Неполные семьи (чел)
27	6	2

Образовательный уровень семей

Высшее		Сред.-специальное		Среднее	
Мамы	Папы	Мамы	Папы	Мамы	Папы
5	3	14	9	10	17

Педагогический климат в семье

Благоприятный	Конфликтные отношения
33	2

Приоритетным направлением в деятельности детского сада является организация взаимодействия с семьями воспитанников. Сотрудничество строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. Решение этой задачи коллектив детского сада видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества. Одной из важнейшей задач деятельности нашего сада является. Охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития и воспитания потребности в здоровом образе жизни.

Состояние здоровья воспитанников и меры по охране и укреплению здоровья.

Дошкольное учреждение в 2015-2016 учебном году посещает-28 детей. По данным медицинского обследования (диспансеризации) выявлено с отклонениями в здоровье: по группам здоровья:

Распределение детей по группам здоровья:

1-я группа	2-я группа	3-я группа
24 детей	10 детей	1ребенок

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня
- Учет гигиенических требований
- Утренняя гимнастика
- Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна
- Отработка двигательного режима в группе и на прогулке
- Закаливающие мероприятия.

Разработанный комплекс мероприятий успешно применяли педагоги в течение года. У нас в детском саду уровень физического развития детей стал значительно выше, а в результате этого снизился % заболеваемости. По результатам отчетного года нужно сделать вывод, что в дальнейшей работе нужно продолжать уделять внимания вопросам организации оздоровления,

закаливания. Поэтому задача по укреплению здоровья детей и снижение заболеваемости остается для нас приемлемой.

Проблемное поле: Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Физкультурно-оздоровительная работа учреждения ведется в системе, но требуют изменения блоки: «Здоровьесберегающие технологии в деятельности ДОУ» и «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса».

Сведения о педагогических кадрах:

Ф.И.О.	Дата рождения	Занимаемая должность (с какого года)	Наименование оконченного учебного заведения (год окончания)	Стаж работы (общий, педагогический)
Юхананова Ольга Аврумовна	18.04.1972	Зав. д/с. с 2011г.	ДГПУ, 1995г.	Общ.-26 Пед.- 26
Рахмилова Эльвира Якубовна	16.06.1976	Воспитатель с 2012 г	ИМЭ, 200г	Общ.- 13 Пед.- 6
Изгияева Лаура Зимроевна	8.10.1978	Воспитатель и муз.руководитель с 2011г.	ИМЭ, 2012 г	Общ.-13 Пед.- 8
Гилядова Анна Гуршумовна	8.08.1981	Воспитатель с 2011г	ИМЭ, 2005 г	Общ.- 12 Пед.- 8
Асаилова Марта Александровна	28.02.1959	Воспитатель с	Грозненское педучилище, 1982 г.	Общ- 40 Пед.- 40
Абдулаева Эмира Гаджимирзаевна	10.08.1987	Старший воспитатель.	ДГПУ 2008г	Общ-8 Пед-8
Гилядова Яна Андреевна	19.05.2000	Воспитатель	Педучилище 2019г	
Гилядова Евгения Яковлевна	2.08.1989	Воспитатель	Высшее 2018г МПК	Общ-2 Пед-1
Мамедова Масума Ирзаевн	16.11.1972	Воспитатель	Педучилище им.Крупской 1991г	Общ-25 Пед-25

Результаты выполнения воспитательно-образовательной деятельности за 2018-2021 учебный год.

Первая младшая группа

№	Образовательная область	начало года	конец года
1	Социализация	Высокий% ---	Высокий% 20%
		Средний% 40%	Средний% 60%
		Низкий% 50%	Низкий% 20%
2	Коммуникация (Развитие речи)	Высокий% ---	Высокий% 40%
		Средний% 33%	Средний% 60%
		Низкий% 67%	Низкий% ---
3	Художественное творчество	Высокий% ---	Высокий% ---
		Средний% ---	Средний% 100%
		Низкий% 100%	Низкий% ---
4	Познание (Формирование целостной картины мира)	Высокий% ---	Высокий% 20%
		Средний% 33%	Средний% 80%
		Низкий% 67%	Низкий% ---

Вторая младшая группа:

№	Образовательная область	начало года	конец года
1	Социализация	Высокий% 16,7%	Высокий% 33,3%
		Средний% 33,3%	Средний% 50%
		Низкий% 50%	Низкий% 16,7%
2	Познание (Формирование целостной картины мира)	Высокий% ---	Высокий% 60%
		Средний% 50%	Средний% 40%
		Низкий% 50%	Низкий%
3	Познание (ФЭМП)	Высокий%	Высокий%

		---	60%
		Средний% 50%	Средний% 40%
		Низкий% 50%	Низкий% ---
4	Коммуникация (Развитие речи)	Высокий% ---	Высокий% 60%
		Средний% 50%	Средний% 40%
		Низкий% 50%	Низкий% ---
5	Художественное творчество	Высокий% ---	Высокий% 40%
		Средний% 16%	Средний% 84%
		Низкий% 84%	Низкий% ---

Средняя группа:

№	Образовательная область	начало года	конец года
1	Социализация	Высокий% ---	Высокий% 20%
		Средний% 40%	Средний% 60%
		Низкий% 60%	Низкий% 20%
2	Познание (ФЭМП)	Высокий% ---	Высокий% ---
		Средний% 40%	Средний% 80%
		Низкий% 60%	Низкий% 20%
3	Коммуникация (Развитие речи)	Высокий% ---	Высокий% ---
		Средний% 20%	Средний% 60%
		Низкий% 80%	Низкий% 40%
4	Художественное творчество	Высокий% ---	Высокий% ---
		Средний% 40%	Средний% 80%
		Низкий% 60%	Низкий% 20%
5	Познание (Формирование целостной картины мира)	Высокий% ---	Высокий% ---
		Средний% 40%	Средний% 80%
		Низкий% 60%	Низкий% 20%

В соответствии с программой была дополнена и переоборудована предметно-развивающая среда в группе. В период учебного процесса педагогический коллектив накапливал и приобретал программный и дидактический материал- это позволило педагогам добиться в учебно-воспитательном процессе нужных результатов. Значительные улучшения произошли в уровне развития детей ознакомлении с окружающим миром, экологии, музыкальной, театрализованной, физкультурной, а также в уровне игровой деятельности. Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что программа освоена с учетом возрастных требований. Но наблюдается недостаточный уровень в реализации образовательной области «Познание», а именно познавательно-исследовательская деятельность. Дети больше работают по образцу, воспитателем недостаточно применяется в непосредственной образовательной деятельности опытно-экспериментальная деятельность. Необходимо уделить педагогическому коллективу внимание на НОД по художественному творчеству, конструированию, и по формированию элементарных математических представлений.

Проблемное поле:

В связи с введением в образовательный процесс ФГОС и новых форм работы уровень квалификации педагогического персонала учреждения не позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

ТАКТИЧЕСКОЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программы развития МБДОУ № 17			
Виды программной деятельности 2015-2018 гг.	Начальный этап 2015-2016гг.	Преобразующий этап 2016-2017 гг.	Заключительный этап 2018 г.
<p>Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение процессов творческого освоения культуры детьми в различных видах деятельности.</p>	<p>1. Ориентирование в актуальных проблемах развития детей. 2. Систематизация первичной информации о соматическом и нервно-психическом статусе ребенка. 3. Определение зоны ближайшего развития детей.</p>	<p>1. Разработка и реализация образовательных, коррекционных программ, схем сопровождения, индивидуальных программ развития детей. 2. Разработка и апробация технологий сопровождения индивидуального развития детей. 3. Создание вариативных моделей коррекционно-развивающей поддержки детей.</p>	<p>1. Содействие в становлении ребенка как субъекта собственного физического и психического здоровья. 2. Определение критериев и оценка динамики развития ребенка.</p>
<p>Развивать кадровый потенциал дошкольного учреждения, обеспечив постоянный рост профессионального мастерства педагогов, готовность к реализации современных программ и технологий.</p>	<p>1. Мониторинг кадрового потенциала. 2. Разработка модели работы дошкольного образовательного учреждения в логике комплексного сопровождения развития детей. 3. Создание мобильного комплекса подразделений, объединяющий педагогический коллектив (служб сопровождения)</p>	<p>1. Организация мониторинга профессиональных качеств педагогов 2. Педагогическое взаимодействие служб сопровождения. 3. Комплексное сопровождение индивидуальных программ развития детей.</p>	<p>1. Расширение деятельности специалистов на основе самоорганизации, самоконтроля. 2. Повышение педагогического мастерства (участие в конкурсах, грантах) 3. Участие педагогов в выставках, семинарах, смотрях-конкурсах и методических объединениях федерального, краевого, городского уровней.</p>
<p>Модернизировать структуру управления на основе модульной системы взаимодействия специалистов.</p>	<p>1. Подготовка пакета нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность специалистов дошкольного учреждения 2. Обеспечение научно-методического сопровождения педагогического процесса</p>	<p>1. Моделирование алгоритмов управляющей системы. 2. Реализация модели управления качеством образования дошкольников в контексте комплексного сопровождения.</p>	<p>1. Решение вопроса о материальном стимулировании менеджеров проектов и целевых программ, специалистов служб сопровождения. 2. Маркетинговое обеспечение функционирования новых структур и видов деятельности дошко-</p>

<p>Обеспечить качественное взаимодействие дошкольного учреждения и социума.</p>	<p>3. Консультирование специалистов дошкольного учреждения</p>	<p>3. Разработка финансовой модели обсчета образовательной услуги для социального окружения.</p>	<p>льного учреждения. 3. Коррекция организации, содержания наполнения, кадрового соответствия механизмам адаптации индивидуальных программ развития личности дошкольников</p>
<p>Создать компоненты макро- и микросреды, способствующие эмоциональному благополучию детей, их полноценному личностному развитию.</p>	<p>1. Проведение маркетингового исследования образовательных запросов социального окружения дошкольного учреждения. 2. Создание программы координации дошкольного учреждения и общест-венности для изучения образовательного спроса, проектирования образовательных услуг, поиска пополнения бюджета и развития материально-технической и социально-педагогической среды ДОУ. 3. Создание банка данных о детях социума 4. Организация консультативного пункта по запросам жителей микрорайона.</p>	<p>1. Апробация системы взаимодействия с учреждениями социума. 2. Мониторинг эффективности взаимодействия 3. Расширение деятельности семейного клуба 4. Издание педагогической газеты. 5. Целевое обучение родителей ской общественности современным правовым аспектам взаимодействия с образовательным учреждением</p>	<p>1. Проведение общественной экспертизы качества предоставляемых образовательных услуг 2. Педагогическая оценка эффективности взаимодействия. 3. Осуществление рекламной деятельности для социального окружения (газета, полиграфический буклет, статьи и выступления в муниципальных СМИ).</p>
<p>Оснащение групповых и игровых комнат неповторимыми компонентами макро- и микросреды в соответствии с вариативностью содержания образования и особенностями развития личности детей. 2. Внедрение системы компьютерного мониторинга качества образования.</p>	<p>1. Приобретение предметно-развивающей среды в группах и кабинетах.</p>	<p>1. Приобретение мультимедийного оборудования. 2. Обогащение предметно-развивающей среды в группах и кабинетах.</p>	<p>1. Оснащение групповых и игровых комнат неповторимыми компонентами макро- и микросреды в соответствии с вариативностью содержания образования и особенностями развития личности детей. 2. Внедрение системы компьютерного мониторинга качества образования.</p>